

Organizan:



CONVOCATORIA

Curso Internacional de Especialización en:

Neurodiversidad y Aulas Heterogéneas: estrategias y recursos para su aplicación en aula.



Miércoles 14 y Jueves 15 de enero, 2015.

Santiago de Chile.

I. Presentación.

El "**Curso Internacional de Especialización en Neurodiversidad y Aulas Heterogéneas: estrategias y recursos para su aplicación en aula**", tiene como propósito difundir la propuesta de gestión de la enseñanza y sus efectos en la construcción de una problematización curricular, didáctica y evaluativa oportuna en materia de Educación Para Todos (E.P.T.). Su propósito fundamental es entregar herramientas prácticas y pertinentes para llegar a todos los estudiantes y garantizar aprendizajes de calidad y coherentes a la multiplicidad de necesidades e intereses expuestas por nuestro estudiantado.

Este espacio asume un enfoque interdisciplinario, destinado a **potenciar el trabajo pedagógico** de los docentes respecto de los **desafíos** que nos plantea la **heterogeneidad** de estudiantes presentes en nuestras aulas desde los **aportes de la neurociencia cognitiva**. En esta ocasión, el foco de trabajo de este perfeccionamiento, reconoce la necesidad de saber cómo educar el cerebro y las habilidades cognitivas de nuestros estudiantes. Se comprende que nuestro estudiantado posee un cerebro neurodiverso, haciéndose necesario conocer **estrategias para su aplicación en el aula** desde un enfoque de Educación Inclusiva.

Se pretende entregar una sólida formación en **Neurodiversidad, Desarrollo Cognitivo y Fácil Lectura** desde la programación de actividades capaces de potenciar la singularidad de cada uno de nuestros estudiantes.

Entre las principales temáticas de este curso, destacan: los aportes de la **neurociencia cognitiva**, el **diseño de estrategias de neurodidáctica**, el **aprendizaje y el cerebro neurodiverso**, estrategias didácticas para un **cerebro**

con **dificultades de lectura**, **estrategias multinivel** y **diseño universal de aprendizaje**, principios metodológicos para un **currículo intercultural**, **diversificación de una programación de aula**, **criterios didácticos** para potenciar el **trabajo en co-enseñanza**, metodología de textos en **fácil lectura**, entre otros.

II. Objetivos.

- Reflexionar sobre los fundamentos de la Educación Para Todos (EPT) desde una perspectiva epistemológica, didáctica y curricular que permitan gestionar respuestas de calidad a la heterogeneidad de todos los estudiantes coherente con los desafíos de la postmodernidad.
- Conocer la arquitectura funcional del cerebro neurodiverso y sus repercusiones en la gestión de climas de enseñanza participativos y pertinentes a las características individuales de todos nuestros estudiantes.
- Desarrollar estrategias didácticas y evaluativas capaces de responder a los desafíos del cerebro neurodiverso de nuestros estudiantes, desde una perspectiva de accesibilidad cognitiva.
- Comprender las características curriculares, didácticas y evaluativas necesarias para gestionar un aula heterogénea, especialmente, desde el desarrollo de estrategias de neurodidáctica.
- Comprender e implementar criterios para diversificar una programación de aula desde una perspectiva de neurodiversidad desde los aportes del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Entregar herramientas para potenciar la efectividad del trabajo de co-enseñanza como mejora de la calidad de la respuesta educativa desde una perspectiva de neurodiversidad.
- Identificar los supuestos teóricos y metodológicos asociados a la adaptación de textos literarios, jurídicos, informativos, periodísticos e históricos desde una perspectiva de accesibilidad a la lectura para estudiantes y personas con dificultades de acceso al código escrito.

III. Programa Académico.

Miércoles 14 de enero, 2015

13.30-13.50 hrs: Acreditación.

14.00-14.45 hrs: **Videokonferencia Inaugural: "Simplificación Lingüística de Textos Literarios y Jurídicos en Fácil Lectura"**. Profesor: Dr. Alberto Anula Rebollo. Universidad Autónoma de Madrid, España.

14.45-15.00 hrs: Pausa/Descanso.

15.00- 16.15 hrs: **Taller 1. "Diversidad y Complejidad: ideas para el desarrollo de adaptaciones curriculares"**. Profesor: Dr. © Juan Miguel Valenzuela. Univ. Ucinf, Univ. Internacional Sek-Inst. Profesional Providencia.

16.15-16.30 hrs: Pausa/Descanso.

16.30-17.45 hrs: **Taller 2. "Diversidad en la Escuela: la Etnoliteratura como recurso para el desarrollo de competencias en aulas heterogéneas"**. Profesora: Dra. © Lutviana Gómez. Núcleo de Inv. en Fácil Lectura y Educ. Inclusiva.

17.45-18.00 hrs: Pausa/Descanso.

18.00-19.15 hrs: Taller 3: "Adaptaciones Curriculares y Evaluación Psicopedagógica para la Neurodiversidad". Profesora: Dra. Silvia Sarzosa. Universidad de Playa Ancha. Coordinadora del Doctorado en Políticas Educativas, UPLA. Investigadora Núcleo de Inv. en Fácil Lectura y Educ. Inclusiva.

Jueves 15 de enero, 2015

14.00-14.45 hrs: Videoconferencia Inaugural: "El Currículum Intercultural". Profesora: Dra. Rosario Arroyo González. Profesora de la Universidad de Granada, España.

14.45-15.00 hrs: Pausa/Descanso.

15.00- 16.15 hrs: Taller 1. "Neurodiversidad y Cerebro con Dificultades de Lectura: estrategias para diversificar una programación de aula". Profesor: Dr. © Aldo Ocampo. Univ. Los Leones. Núcleo de Inv. en Fácil Lectura y Educ. Inclusiva.

16.15-16.30 hrs: Pausa/Descanso.

16.30-17.45 hrs: Taller 2. "Neurodiversidad y Modificabilidad Estructural Cognitiva". Profesor: Mg. Fabián Carreño. Universidad Mayor y Universidad Católica Silva Henríquez.

17.45-18.00 hrs: Pausa/Descanso.

18.00-19.15 hrs. Taller 2: "Leer Ciencia: claves para comprensión lectora". Profesora: Mg. Adriana Paez. Prof. Colegios Municipalidad de Santiago. Núcleo de Inv. en Fácil Lectura y Educ. Inclusiva.

19.15 hrs: Entrega de Diplomas y Cierre del Curso 2015.

IV.Expositores Nacionales e Internacionales.

Dr. Alberto Anula Rebollo. España. Dr. en Lengua española y Lingüística general (Premio de doctorado en Filología, 1998) y Profesor Titular de Lengua Española en la Universidad Autónoma de Madrid. Director de la colección editorial Literatura Hispánica de Fácil Lectura (Editorial SGEL). Investigador principal de los proyectos La complejidad lingüística en los discursos escritos y la comprensión lectora (financiado por la Comunidad de Madrid) y de SIMPLEXT. Un sistema automático de simplificación de textos (financiado por el Ministerio de industria, Plan Avanza 2010) por los que he obtenido los premios CERMI de Investigación Social y científica 2010 (como director del Grupo DILES de la Universidad Autónoma de Madrid) y el Premio a la Innovación en Telecomunicaciones de la Fundación Vodafone, 2011 (como miembro del consorcio de investigación). Autor, entre otros, de los libros El abecé de la psicolingüística (Madrid, Arco/Libros) y Sintaxis y cognición. Introducción a la gramática generativa (Madrid, Síntesis). **(Confirmar).**

Dra. Rosario Arroyo González. España. Profesora de Educación General Básica (Escuela Universitaria de Magisterio de Granada, España), Licenciada en Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía) por la Universidad de Granada, España, Doctora en Investigación de Formación del Profesorado, por la Universidad de Granada, España. Académica Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Univ. de Granada, España. Profesora de Máster Universitario Investigación e Innovación en Currículum y Formación y del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España. Directora del Grupo de Investigación EDINVEST. Miembro del Consejo del Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada. Miembro del Comité Consultivo de la Revista Educación y Diversidad. Revista Interuniversitaria de Investigación en Discapacidad e Interculturalidad. Asesora Pedagógica General y de la Administración de la Asociación para la Educación y la Cooperación en el Arte Alternativo (AECAR), en el Registro de Asociaciones de la Delegación Provincial de Justicia y Administraciones Públicas de Granada con el número 20/4951 de la sección 1ª. Autora de múltiples libros y capítulos de libros en conjunto con el Dr. Francisco Salvador Mata. Ha escrito más de 50 artículos científicos y ha ofrecido Conferencias Magistrales en Latinoamérica. **(Confirmar).**

Dra. Silvia Sarzosa Herrera. Chile. Doctora en Intervención Pedagógica y Psicopedagógica, Universidad de Granada, España. Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha. Valparaíso, Chile. Coordinadora del Programa de Doctorado en Política y Gestión Educativa de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile.

Dra. © Lufviana Gómez. Chile. Co-directora del Núcleo de Investigación en Fácil Lectura y educación Inclusiva. Ex-Académica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Actualmente miembro del Departamento de Educación, Ilustre Municipalidad de Santiago. Profesora de Castellano, Licenciada en Educación, Doctora (c) en Filología Española por la Universidad de Oviedo, España. Es autora de artículos sobre español, interculturalidad y enseñanza de la lengua española. Ha participado de congresos a nivel nacional e internacional. Se ha desempeñado como relatora y consultora de Santillana Chile. Actualmente participa como investigadora y encargada de Edición y publicaciones en el Núcleo de Investigación en Fácil Lectura y Educación Inclusiva Chile.

Dr. © Aldo Ocampo González. Chile. Profesor del Departamento de Educación, Universidad Los Leones. Director del Núcleo de Investigación en Fácil Lectura y Educación Inclusiva Chile. Ha sido académico del Departamento de Educación de la Universidad de Chile, Mayor, UDLA, UISEK, AIEP, IPLA. El profesor Ocampo es Profesor de Educación Básica, Licenciado en Educación, Máster en Política Educativa, Máster en Lingüística Aplicada, Máster (c) en Integración Social de Personas con Discapacidad (U. Salamanca, España) y Doctor (c) en Ciencias de la Educación (Universidad de Granada, España). Actualmente imparte clases en Pre y Postgrado en materia de Inclusión socioeducativa, Gestión de Aulas Heterogéneas, Diversidad y NEE, Didáctica General y NEE, Evaluación para la Diversidad, Bases Neuropsicológicas del Aprendizaje, Currículum, Metodología Cuantitativa y Cualitativa de Investigación, Didáctica de la Lectura, Inv. Evaluativa de la Lectura, Gramática, Expresión Oral y Escrita, Didáctica de la Literacidad I-II, entre otros, entre otros. Es autor de tres libros, capítulos de libros y actas científicas, el último titulado Mejorar la Escuela Inclusiva, así como de más de 30 artículos en revistas científicas y de profesorado a nivel nacional e internacional. Ha impartido conferencias magistrales por invitación en México, Brasil, Argentina y Chile, ha integrado paneles de experto en Educación inclusiva y Universidad y Discapacidad en México y Argentina y ha contribuido con ponencias en Chile, Argentina, España y EE.UU. Actualmente investiga en currículos aumentativos y en epistemología de la educación inclusiva.

Mg. Fabián Carreño. Chile. Profesor de Artes Visuales (Univ. Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile), Psicólogo (U. Bolivariana, Chile), Licenciado en Psicología (U. Bolivariana, Chile), Magíster en Desarrollo Cognitivo mención Evaluación Dinámica (Univ. Diego Portales, Chile). Académico de la Universidad Católica Silva Henríquez, Universidad Mayor, INACAP, Instituto Profesional Providencia e Instituto Profesional de Chile. Cuenta con experiencia de capacitación docente en temas de desarrollo cognitivo, convivencia escolar y evaluación. Además con publicaciones en temas de su especialidad.

Mg. Adriana Páez. Chile. Profesora de Biología. Magíster en Liderazgo Escolar. Investigadora en el área de didáctica de las ciencias del Núcleo de Investigación en Fácil Lectura y Educación Inclusiva Chile.

Dr. © Juan Miguel Valenzuela. Profesor de Educación Diferencial. Magister en Educación. Doctor © en Educación, Universidad de Barcelona, España. Académico de la Universidad Ucinf, Univ. Internacional Sek, IPP, IPLA. Director de tesis de pre y post-grado. Ponente en diversos congresos a nivel nacional e internacional. Miembro de comités científico de revistas internacionales en materia de Educación Superior. Autor de artículos científicos en pensamiento complejo, didáctica y diversidad. Imparte clases en las áreas de Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa, Práctica Pedagógica, Adaptaciones Curriculares, Didáctica de las Artes, Didáctica de las Ciencias Sociales, entre otras.

V. Metodología y Materiales de Trabajo.

- Clases expositivas apoyadas con diferentes recursos audiovisuales y con metodologías activo-participativas.
- Discusión de temas presentados y creación de propuestas pedagógicas.
- Presentación de situaciones educativas y diseño de recursos educativos.
- Juego de roles de situaciones que pueden suceder en los espacios educativos.

- Imaginación, creatividad, juego. Se enfatiza en el desarrollo de actividades prácticas.
- Cada participante recibirá un CD con materiales digitalizados sobre cada una de las temáticas abordadas en el curso.

VI. Lugar, Fecha y Horarios.

- Lugar: **Museo de la Educación "Gabriela Mistral"**. Dirección: **Calle Chacabuco 365**, Metro Quinta Normal. Santiago de Chile.
- Fechas: **miércoles 14 y jueves 15 de enero, 2015.**
- Total horas curso completo: 16 horas pedagógicas.
- Horario de Inicio: 14.00 hrs.
- Horario de Término: 19.15 hrs.

VII. Valores.

- **15.000 pesos Estudiantes / 25.000 pesos Profesores.** Al finalizar la actividad cada asistente recibirá un certificado de aprobación además de un CD con materiales complementarios digitalizados.
- **50 cupos disponibles.**

VIII. Inscripciones.

- inclusionyfacilectura@gmail.com, Srta. **Andrea Molina**, Asistente Académica Núcleo de Investigación en Fácil Lectura y Educación Inclusiva. **Solicitar ficha de inscripción.**
- **Tel. Contacto:** (56 9) 50 71 54 04. **Srta. Andrea Molina.**
- Las personas interesadas podrán **efectuar su inscripción** hasta el día **13 de enero, 2015.**

IX. Certificación.

- Al finalizar la actividad, los participantes recibirán un Diploma otorgado por el **Grupo DILES de la UAM** y por el **Núcleo de Inv. en Fácil Lectura y Educ. Inclusiva.**
- El Diploma otorgado acreditará que los participantes han cursado el **"Curso Internacional de Especialización en Neurodiversidad y Aulas Heterogéneas: estrategias y recursos para su aplicación en la gestión de aula"**

